年間授業計画

東京都立府中工科高等学校

# 令和７年度（１学年用） 教科　外国語　科目 英語コミュニケーションⅠ

教　科：外国語　　科　目：英語コミュニケーションⅠ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　5 組

教科担当者：（ 1組：氏原・阿音（ 2組：氏原・阿部　）（ 3組：氏原・阿音（ 4組：氏原・阿音（ 5組：氏原・阿音

使用教科書：（ Vivid English Communication Ⅰ　第一学習社　CⅠ　722　）

教科　外国語　の目標：

【知識及び技能】外国語の音声や知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】情報を整理しながら考えなどを形成し，英語で表現したり，伝え合ったりすることできる。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅠ　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 外国語の音声や語彙、表現文法や言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。 | コミュニケーションを行う場面や目的、状況などに応じて、日常な話題や社会的な話題について外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを理解する。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 聞 | 読 | 話［や］ | 話［発］ | 書 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | Lesson1 Share Your World<br>【知識及び技能】<br>SNSのメリットやデメリットについて的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>題材内容に関連した自分の考えや，投稿文とそれに対するコメントを書いて伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>書き手の意図を念頭に，主体的・自律的にSNSに関する題材内容を読み取ろうとしている。 | ・指導事項<br>授業内ワークシートを用いてグループワークやペアワークを行う<br>・教材<br>本テキスト | ○ | ○ | ○ | | ○ | Lesson1 Share Your World<br>【知識及び技能】<br>日英の語順の違いや英語での投稿文の特徴を理解し，その知識を活用して，題材内容に関連した自分の考えや，投稿文とそれに対するコメントを書いて伝える技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>SNSに関する題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>書き手の意図を念頭に，主体的・自律的にSNSに関する題材内容を読み取ろうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| | Lesson1 Share Your World<br>【知識及び技能】<br>SNSのメリットやデメリットについて的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>題材内容に関連した自分の考えや，投稿文とそれに対するコメントを書いて伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>書き手の意図を念頭に，主体的・自律的にSNSに関する題材内容を読み取ろうとしている。 | ・指導事項<br>授業内ワークシートを用いてグループワークやペアワークを行う<br>・教材<br>本テキスト | ○ | ○ | ○ | | ○ | Lesson1 Share Your World<br>【知識及び技能】<br>日英の語順の違いや英語での投稿文の特徴を理解し，その知識を活用して，題材内容に関連した自分の考えや，投稿文とそれに対するコメントを書いて伝える技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>SNSに関する題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>書き手の意図を念頭に，主体的・自律的にSNSに関する題材内容を読み取ろうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2学期 | Lesson2 I was Drinking Chocolate.<br>【知識及び技能】<br>進行形・不定詞・動名詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>チョコレートの歴史について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>整理した内容を活用して、自分の好きな食べ物・飲み物についてプレゼンテーションができる。 | ・指導事項<br>授業内ワークシートを用いてグループワークやペアワークを行う<br>・教材<br>本テキスト | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>文法事項などを理解し，その知識を活用して，チョコレートの歴史に関する題材内容を読み取る技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>チョコレートの歴史に関する題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。<br>チョコレートの歴史に関する題材内容や，それに関連する自分自身の考えを話して伝えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>書き手の意図を念頭に，主体的・自律的にチョコレートの歴史に関する題材内容を読み取ろうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| | Lesson2 I was Drinking Chocolate.<br>【知識及び技能】<br>進行形・不定詞・動名詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>チョコレートの歴史について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>整理した内容を活用して、自分の好きな食べ物・飲み物についてプレゼンテーションができる。 | ・指導事項<br>授業内ワークシートを用いてグループワークやペアワークを行う<br>・教材<br>本テキスト | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>文法事項などを理解し，その知識を活用して，チョコレートの歴史に関する題材内容を読み取る技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>チョコレートの歴史に関する題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。<br>チョコレートの歴史に関する題材内容や，それに関連する自分自身の考えを話して伝えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>書き手の意図を念頭に，主体的・自律的にチョコレートの歴史に関する題材内容を読み取ろうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| 3学期 | Lesson4 Esports' time Has Come<br>【知識及び技能】<br>比較級、SVO to不定詞の形の英語を理解し自分で活用することができる。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>E sports の特徴について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>英語での質問サイトへの投稿文の特徴を理解し用としている。 | ・指導事項<br>授業内ワークシートを用いてグループワークやペアワークを行う<br>・教材<br>本テキスト | | ○ | | | | 【知識・技能】<br>文法事項や指示語が指す内容を理解し，その知識を活用して，Eスポーツに関する題材内容を読み取る技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>Eスポーツに関する題材内容を聞いて，その概要を捉えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>主体的・自律的にEスポーツに関する題材内容を聞こうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | | | | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1<br>合計<br>70 |

年間授業計画　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　東京都立府中工科高等学校

# 令和7年度（2学年用）　教科　外国語　科目　英語コミュニケーションⅠ

教　科：外国語　　　科　目：　英語コミュニケーションⅠ　　　単位数：　2　単位
対象学年組：第　2 学年　1 組～　5 組
教科担当者：（　1組：井上　）（　2組：井上　）　（　3組：井上　）（　4組：井上　）（　5組：井上　）
使用教科書：（ Vivid English Communication Ⅰ　第一学習社　CⅠ　722　）
教科　外国語　の目標：
【 知　識　及　び　技　能 】外国語の音声や知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーション
【思考力、判断力、表現力等】情報を整理しながら考えなどを形成し，英語で表現したり，伝え合ったりすることできる。
【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，主体的，自律的に外国語を用い
科目　英語コミュニケーションⅠ　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 外国語の音声や語彙、表現文法や言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。 | コミュニケーションを行う場面や目的、状況などに応じて、日常な話題や社会的な話題について外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを理解する。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 聞 | 読 | [や]話 | [発]話 | 書 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | Lesson5 Mansai Kyogen Performe<br>【知識及び技能】<br>現在の狂言について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>題材内容に関連した自分の考えや，投稿文とそれに対するコメントを書いて伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>書き手の意図を念頭に，主体的・自律的に狂言に関する題材内容を読み取ろうとしている。 | ・指導事項<br>授業内ワークシートを用いて<br>グループワークやペアワークを行う<br>・教材<br>本テキスト | ○ | ○ | ○ | | ○ | Lesson5 Mansai Kyogen Performer<br>【知識及び技能】<br>説明・描写・提案の表現を理解し，その知識を活用して，野村萬斎さんに関する題材内容を聞く技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>野村萬斎さんに関する題材内容の概要や書き手の意図を捉えている<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>書き手の意図を念頭に，主体的・自律的に野村萬斎さんに関する題材内容を読み取ろうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| | Lesson5 Mansai Kyogen Performe<br>【知識及び技能】<br>現在の狂言について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>題材内容に関連した自分の考えや，投稿文とそれに対するコメントを書いて伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>書き手の意図を念頭に，主体的・自律的に狂言に関する題材内容を読み取ろうとしている。 | ・指導事項<br>授業内ワークシートを用いて<br>グループワークやペアワークを行う<br>・教材<br>本テキスト | ○ | ○ | ○ | | ○ | Lesson5 Mansai Kyogen Performer<br>【知識及び技能】<br>説明・描写・提案の表現を理解し，その知識を活用して，野村萬斎さんに関する題材内容を聞く技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>野村萬斎さんに関する題材内容の概要や書き手の意図を捉えている<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>書き手の意図を念頭に，主体的・自律的に野村萬斎さんに関する題材内容を読み取ろうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2学期 | Lesson6 In this corner of the World<br>【知識及び技能】<br>現在完了形・関係代名詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>主人公や登場人物について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>整理した内容を活用して、それぞれの登場人物の心情について英語でプレゼンテーションができる。 | ・指導事項<br>授業内ワークシートを用いて<br>グループワークやペアワークを行う<br>・教材<br>本テキスト | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>文法事項や，相づちを打つ・聞き直す表現を理解し，その知識を活用して，『この世界の片隅に』に関する題材内容を読み取る技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>『この世界の片隅に』に関する題材内容を聞いて，その概要を捉えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>書き手の意図を念頭に，主体的・自律的に『この世界の片隅に』に関する題材内容を読み取ろうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| | Lesson6 In this corner of the World<br>【知識及び技能】<br>現在完了形・関係代名詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>主人公や登場人物について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>整理した内容を活用して、それぞれの登場人物の心情について英語でプレゼンテーションができる。 | ・指導事項<br>授業内ワークシートを用いて<br>グループワークやペアワークを行う<br>・教材<br>本テキスト | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>文法事項や，相づちを打つ・聞き直す表現を理解し，その知識を活用して，『この世界の片隅に』に関する題材内容を読み取る技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>『この世界の片隅に』に関する題材内容を聞いて，その概要を捉えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>書き手の意図を念頭に，主体的・自律的に『この世界の片隅に』に関する題材内容を読み取ろうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | Lesson7 Should Stores stay Open For 24 Hours?<br>【知識及び技能】<br>比較級、SVO to不定詞の形の英語を理解し自分で活用することができる。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>コンビニエンスストアの特徴について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>英語での質問サイトへの投稿文の特徴を理解し用としている。 | ・指導事項<br>授業内ワークシートを用いてグループワークやペアワークを行う<br>・教材<br>本テキスト | | ○ | | | | 【知識・技能】<br>文法事項や指示語が指す内容を理解し，その知識を活用して，コンビニエンスストアに関する題材内容を読み取る技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>コンビニエンスストアに関する題材内容を聞いて，その概要を捉えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>主体的・自律的にコンビニエンスストアに関する題材内容を聞こうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | | | | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| | | | | | | | | | | | | 合計<br>70 |

年間授業計画 様式例

# 高等学校 令和７年度（３学年用） 教科 外国語 科目 論理と表現Ⅰ

教 科： 外国語 科 目： 論理と表現Ⅰ 単位数： 2 単位
対象学年組：第 3 学年 1 組～ 5 組
教科担当者：（ 1組：阿部 （２組：阿部 ） （３組：阿部 （ ４組：井上 （ ５組：井上
使用教科書：（ 「NEW FAVORITE English Logic and Expression I」（論Ⅰ701） ）
教科 外国語 の目標：
【 知 識 及 び 技 能 】外国語の音声や知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーション
【思考力、判断力、表現力等】情報を整理しながら考えなどを形成し，英語で表現したり，伝え合ったりすることできる。
【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，主体的，自律的に外国語を用い
科目 論理と表現Ⅰ の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| ・ほめる，勧める，断るときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>・学んだ知識を用いて，褒める，勧める，断るときの表現を適切に運用している。また，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。 | ・場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。<br>・場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。 | ・自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。<br>・自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で書いて伝えようとしている。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 聞 | 読 | 話（やり） | 話（発） | 書 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | Unit 1 Lesson 1初めての食事<br>【知識及び技能】<br>褒める，勧める，断るときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 | ・指導事項 ALTと英語表現の学習・英会話活動<br>・教材 教科書・自作プリント<br>・一人１台端末を用いた学習アプリの活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Unit 1 Lesson 1初めての食事<br>【知識及び技能】<br>褒める，勧める，断るときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | Unit 1 Lesson 1初めての食事<br>【知識及び技能】<br>褒める，勧める，断るときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 | ・指導事項 ALTと英語表現の学習・英会話活動<br>・教材 教科書・自作プリント<br>・一人１台端末を用いた学習アプリの活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Unit 1 Lesson 1初めての食事<br>【知識及び技能】<br>褒める，勧める，断るときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| | Unit 1 Lesson 2道に迷う<br>【知識及び技能】<br>提案する，依頼する，道順を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>相手の立場や状況を理解し，適切な表現を用いて，物事を提案したり，依頼したりしている。また，相手にわかりやすく道順を説明するなどして，自分の考えや気持ちなどを表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，物事を提案したり，依頼したり，相手にわかりやすく道順を説明するために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 | ・指導事項 ALTと英語表現の学習・英会話活動<br>・教材 教科書・自作プリント<br>・一人１台端末を用いた学習アプリの活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Unit 1 Lesson 2道に迷う<br>【知識及び技能】<br>提案する，依頼する，道順を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>相手の立場や状況を理解し，適切な表現を用いて，物事を提案したり，依頼したりしている。また，相手にわかりやすく道順を説明するなどして，自分の考えや気持ちなどを表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，物事を提案したり，依頼したり，相手にわかりやすく道順を説明するために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Unit 1 Lesson 2道に迷う<br>【知識及び技能】<br>　提案する，依頼する，道順を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>相手の立場や状況を理解し，適切な表現を用いて，物事を提案したり，依頼したりしている。また，相手にわかりやすく道順を説明するなどして，自分の考えや気持ちなどを表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，物事を提案したり，依頼したり，相手にわかりやすく道順を説明するために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 | ・指導事項　ALTと英語表現の学習・英会話活動<br>・教材　教科書・自作プリント<br>・一人１台端末を用いた学習アプリの活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Unit 1 Lesson 2道に迷う<br>【知識及び技能】<br>　提案する，依頼する，道順を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>相手の立場や状況を理解し，適切な表現を用いて，物事を提案したり，依頼したりしている。また，相手にわかりやすく道順を説明するなどして，自分の考えや気持ちなどを表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，物事を提案したり，依頼したり，相手にわかりやすく道順を説明するために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2学期 | Unit 1 Lesson 3人物紹介<br>［知識］身近な人を紹介する，聞き手や読み手の注意を引くときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って，身近な人を紹介したり，テーマに関連性を持たせたりしている。また，聞き手や読み手の注意を引いたりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。<br>自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って，身近な人を紹介したり，テーマに関連性を持たせたりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，聞き手や読み手の注意を引いたりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 | ・指導事項　ALTと英語表現の学習・英会話活動<br>・教材　教科書・自作プリント<br>・一人１台端末を用いた学習アプリの活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Unit 1 Lesson 3人物紹介<br>［知識］身近な人を紹介する，聞き手や読み手の注意を引くときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って，身近な人を紹介したり，テーマに関連性を持たせたりしている。また，聞き手や読み手の注意を引いたりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。<br>自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って，身近な人を紹介したり，テーマに関連性を持たせたりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，聞き手や読み手の注意を引いたりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 | | | | |
| | Unit 1 Lesson 4体調が悪い<br>［知識］身近な人を紹介する，聞き手や読み手の注意を引くときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って，身近な人を紹介したり，テーマに関連性を持たせたりしている。また，聞き手や読み手の注意を引いたりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。<br>自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，２つのテーマに沿って，身近な人を紹介したり，テーマに関連性を持たせたりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，聞き手や読み手の注意を引いたりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 | ・指導事項　ALTと英語表現の学習・英会話活動<br>・教材　教科書・自作プリント<br>・一人１台端末を用いた学習アプリの活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Unit 1 Lesson 4体調が悪い<br>［知識］身近な人を紹介する，聞き手や読み手の注意を引くときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って，身近な人を紹介したり，テーマに関連性を持たせたりしている。また，聞き手や読み手の注意を引いたりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。<br>自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，２つのテーマに沿って，身近な人を紹介したり，テーマに関連性を持たせたりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，聞き手や読み手の注意を引いたりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 | | | | |
| 3学期 | Unit 1 Lesson 5買い物<br>［知識］描写する，相づちを打つときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>［技能］学んだ知識を用いて，描写する，相づちを打つときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。<br>場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，わかりやすく物事を描写している。また，文脈に応じて，適切な表現で相づちを打ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。 | ・指導事項　ALTと英語表現の学習・英会話活動<br>・教材　教科書・自作プリント<br>・一人１台端末を用いた学習アプリの活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Unit 1 Lesson 5買い物<br>［知識］描写する，相づちを打つときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>［技能］学んだ知識を用いて，描写する，相づちを打つときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。<br>場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，わかりやすく物事を描写している。また，文脈に応じて，適切な表現で相づちを打ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 合計<br>30 |