**令和7年度(1学年用) 教科 外国語 科目 美語コミュニケーションI** 教 科: 外国語 科 目: 英語コミュニケーションI 単位数: 2 単位 対象学年組:第 1学年 1組~ 5組

教科担当者: ( 1組:氏原・阿音 ( 2組:氏原・阿部 ) ( 3組:氏原・阿音 ( 4組:氏原・阿音 ( 5組:氏原・阿音

使用教科書: ( Vivid English Communication I 第一学習社 CI 722

の目標:

【 知 識 及 び 技 能 】 外国語の音声や知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーション において、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることできる。

学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いていた。 
【学びに向かう力、人間性等】 
てコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 科目 英語コミュニケーション I の目標:

を	【知識及び技能】 国語の音声や語彙、表現文法や言語の働きな 深めるとともに、これらの知識を、聞くこと	、読むこ どに応じて、日常な話	うう	場面	で	目的	١, ;	【学びに向かう力、人間 状況な 外国語の背景にある文化に対する こつい 聞き手、読み手、話し手、書き手	理解	弾を)		
ン	話すこと、書くことによる実際のコミュニ において、目的や場面、状況などに応じて適 きる技能を身に付ける。										ーシ	· ∃
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	聞	読	領域話[や]	話「発」	書	評価規準	知	思	態	配当時数
	Lessonl Share Your World 【知識及び技能】 SNSのメリットやデメリットについて的確 に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 題材内容に関連した自分の考えや、投稿文とそれに対するコメントを書いて伝えている。	・指導事項 授業内ワークシートを用いて グループワークやペアワークを行 う ・ 教材 本テキスト	0	0	0		0	Lesson1 Share Your World 【知識及び技能】 日英の語順の違いや英語での投稿文の特徴を理解し、その知識を活用して、題材内容に関連した自分の考えや、投稿なとそれに対するコメントを書いて伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 SNSに関する題材内容の概要や書き手の意		0	0	6
	【学びに向かう力、人間性等】 書き手の意図を念頭に,主体的・自律的に SNSに関する題材内容を読み取ろうとしてい る。		0	0	0		0	図を捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的 にSNSに関する題材内容を読み取ろうとし ている。		0	0	6
1	定期考査								0	0		1
学期	Lesson1 Share Your World 【知識及び技能】 SNSのメリットやデメリットについて的確 に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 題材内容に関連した自分の考えや、投稿文とそれに対するコメントを書いて伝えてい	・指導事項 授業内ワークシートを用いて グループワークやペアワークを行 う ・教材 本テキスト	0	0	0		0	Lesson1 Share Your World 【知識及び技能】 日英の語順の違いや英語での投稿文の特徴を理解し、その知識を活用して、題材内容に関連した自分の考えや、投稿文とそれに対するコメントを書いて伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】		0	0	8
	る。 【学びに向かう力、人間性等】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的に SNSに関する題材内容を読み取ろうとしてい る。		0	0	0	0	0	SNSに関する題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。 【学びに向かうカ、人間性等】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的にSNSに関する題材内容を読み取ろうとしている。		0	0	4
	定期考査								0	0		1
	Lesson2 I was Drinking Chocolate.	・指導事項 授業内ワークシートを用いて グループワークやペアワークを行 う ・教材 本テキスト	0	0	0	0	0	【知識・技能】 文法事項などを理解し、その知識を活用して、チョコレートの歴史に関する題材内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 チョコレートの歴史に関する題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。	0	0	0	8
	る。 【学びに向かう力、人間性等】 整理した内容を活用して、自分の好きな食 べ物・飲み物についてプレゼンテーション ができる。		0	0	0	0	0	チョコレートの歴史に関する題材内容 や、それに関連する自分自身の考えを話 して伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的 にチョコレートの歴史に関する題材内容 を読み取ろうとしている。	0	0	0	8
2 学	定期考査								0	0		1
子期	Lesson2 I was Drinking Chocolate.	・指導事項 授業内ワークシートを用いて グループワークやペアワークを行 う ・教材 本テキスト	0	0	0	0	0	【知識・技能】 文法事項などを理解し、その知識を活用して、チョコレートの歴史に関する題材内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 チョコレートの歴史に関する題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。	0	0	0	8
	る。 【学びに向かう力、人間性等】 整理した内容を活用して、自分の好きな食 べ物・飲み物についてプレゼンテーション ができる。		0	0	0	0	0	チョコレートの歴史に関する題材内容 や、それに関連する自分自身の考えを話 して伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的 にチョコレートの歴史に関する題材内容 を読み取ろうとしている。	0	0	0	5

	定期考査						0	0		1
	比較級、SVO to不定詞の形の英語を理解し 自分で活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 E sports の特徴について的確に理解し、そ の内容を整理して伝えることができる。	・指導事項 授業内ワークシートを用いて グループワークやペアワークを行 う ・教材 本テキスト	0		知識・技能】 文法事項や指示語が指す内容を更 し、その知識を活用して、Eスポーツ する題材内容を読み取る技能を身に ている。 【思考・判断・表現】 Eスポーツに関する題材内容を聞いて の概要を捉えている。	に関付け	0	0	0	8
3 学期	【学びに向かう力、人間性等】 英語での質問サイトへの投稿文の特徴を理 解し用としている。		0		【主体的に学習に取り組む態度】 主体的・自律的にEスポーツに関する題材 内容を聞こうとしている。	0	0	0	4	
	定期考査									1
							0	0		合計
										70

C	きる技能を身に付ける。											
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	聞		領垣 「や話	成 「発話」	書	評価規準	知	思	態	配当時数
	Lesson5 Mansai Kyogen Performe 【知識及び技能】現在の狂言について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。【思考力、判断力、表現力等】題材内容に関連した自分の考えや、投稿文とそれに対するコメントを書いて伝えている。	・指導事項 授業内ワークシートを用いて グループワークやペアワークを行 う ・教材 本テキスト	0	0	0		0	Lesson5 Mansai Kyogen Performer 【知識及び技能】 説明・描写・提案の表現を理解し、その 知識を活用して、野村萬斎さんに関する 題材内容を聞く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 野村萬斎さんに関する題材内容の概要や 書き手の意図を捉えている			0	6
	【学びに向かう力、人間性等】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的に 狂言に関する題材内容を読み取ろうとして いる。		0	0	0		0	【学びに向かう力、人間性等】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的 に野村萬斎さんに関する題材内容を読み 取ろうとしている。	0	0	0	6
1	定期考査								0	0		1
学期	Lesson5 Mansai Kyogen Performe 【知識及び技能】 現在の狂言について的確に理解し、その 内容を整理して伝えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 題材内容に関連した自分の考えや、投稿文 とそれに対するコメントを書いて伝えてい る。	・指導事項 授業内ワークシートを用いて グループワークやペアワークを行 う ・教材 本テキスト	0	0	0		0	Lesson5 Mansai Kyogen Performer 【知識及び技能】 説明・描写・提案の表現を理解し、その知識を活用して、野村萬斎さんに関する題村内容を聞く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 野村萬斎さんに関する題材内容の概要や書き手の意図を念頭に、主体的・自律的に野村萬斎さんに関する題材内容を読み取るうとしている。	0	0	0	8
	【学びに向かう力、人間性等】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的に 狂言に関する題材内容を読み取ろうとして いる。		0	0	0	0	0		0	0	0	4
	定期考査								0	0		1
	Lesson6 In this corner of the World 【知識及び技能】 現在完了形・関係代名詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 主人公や登場人物について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができ	・指導事項 授業内ワークシートを用いて グループワークやペアワークを行 う ・教材 本テキスト	0	0	0	0	0	【知識・技能】 文法事項や、相づちを打つ・聞き直す表現を理解し、その知識を活用して、『この世界の片隅に』に関する題材内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 『この世界の片隅に』に関する題材内容を聞いて、その概要を捉えている。	0	0	0	8
	る。 【学びに向かう力、人間性等】 整理した内容を活用して、それぞれの登場 人物の心情について英語でプレゼンテー ションができる。		0	0	0	0	0	【主体的に学習に取り組む態度】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的 に『この世界の片隅に』に関する題材内 容を読み取ろうとしている。	0	0	0	8
2	定期考査								0	0		1
学期	現在完了形・関係代名詞について理解を 深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 主人公や登場人物について的確に理解 し、その内容を整理して伝えることができ	・指導事項 授業内ワークシートを用いて グループワークやペアワークを行 う ・教材 本テキスト	0	0	0	0	0	【知識・技能】 文法事項や、相づちを打つ・聞き直す表現を理解し、その知識を活用して、『この世界の片隅に』に関する題材内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 『この世界の片隅に』に関する題材内容を聞いて、その概要を捉えている。 【ようながに必訳にか紹えたいる。	0	0	0	8
	る。 【学びに向かう力、人間性等】 整理した内容を活用して、それぞれの登場 人物の心情について英語でプレゼンテー ションができる。		0	0	0	0	0	【主体的に学習に取り組む態度】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的 に『この世界の片隅に』に関する題材内 容を読み取ろうとしている。	0	0	0	5
	定期考査								0	0		1
<u> </u>									Ľ	Ľ		ı -

	Lesson7 Should Stores stay Open For 24 Hours? 【知識及び技能】 比較級、SVO to不定詞の形の英語を理解し自分で活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 コンビニエンスストアの特徴について的確に理解し、その内容を整理して伝えること	・指導事項 授業内ワークシートを用いて グループワークやペアワークを行 う ・数材 本テキスト	0		【知識・技能】 文法事項や指示語が指す内容を理解 し、その知識を活用して、コンピニエン スストアに関する題材内容を読み取る技 能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 コンピニエンスストアに関する題材内容 を聞いて、その概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む嫌度			0	8
3 学期	に理解し、での内谷を登壁しく伝えることができる。 「学びに向かう力、人間性等」 英語での質問サイトへの投稿文の特徴を理解し用としている。		0		【土体的に子音に取り組む態度】 主体的・自律的にコンピニエンスストア に関する題材内容を聞こうとしている。	0	0	0	4
	定期考查					0	0		1 合 計 70

木	科目 論埋と表現 L の目標:		
	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
· 现	【知識及び技能】  ほめる、勧める、断るときの表現の形・意味・用法を 理解している。 学んだ知識を用いて、褒める、勧める、断るときの表 見を適切に運用している。また、自分の考えや気持ちな だを伝え合う基本的な技能を身につけている。	・場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、 相手を褒めたり、物事を勧めたりしている。よ た、勧誘内容を理解し、提案を断ったりしる。 自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 ・場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、 を褒めたり、物事を動めたりしている。よ、 ・勧誘内容を理解し、提案を断ったりして。 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	・自身の活動を振り返りながら、適切な表現を 用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりする ために、繰り返し活動に取り組もうとしてい る。また、勧誘内容を理解し、提案を断ったり して、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうと している。
			書いて伝えようとしている。

	領域										配	
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	聞	読	_ や語 _	 発話	書	評価規準	知	思	態	当時数
	Unit 1 Lesson 1初めての食事 【知識及び技能】 意味・動める、断るときの表現の形・ 意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 場面中が況を理解し、適切な表刺を用い て、相手を褒めたり、物事がしている。 といる。また、勧誘内の考えや気持ちなどを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の活動を振り返りなから、物事を勧めたりするために、繰り返りに列事を明めて理解し、 を用りての活動を振り返りながら、物事を勧めたりするために、繰り返りに到めて理解し、なまりまりである。また、動けの考えや気持ちなとである。また、動けの考えや気持ちなどを表現しようとしている。	・指導事項 ALTと英語表現の学習・英会話活動 ・教材 教科書・自作プリント ・一人 1 台端末を用いた学習アプリの活用	0	0	0	0	0	Unit 1 Lesson 1初めての食事 【知識及び技能】 機及び技能】 形・意味・用断力。表現の 形・意味・用断力。表現力等】 形・意力、動物るる理解見力等】 場面中本状況を理解し、物事を規を用い て、相手を褒めたり、物をを理解気を で、相手を褒めたり、物をを理解気 で、相手を変めたり、動している。 とを表現している。 【学び活動を振り返りながら、物事を取り でをありしている。 【学び活動を振り返りながら、物事になきまた。 、また、の、ものであり、大動にをもりまなとを表現しから力、は間性等】 通事を削りまなとを表現しからから、またりとしている。 組もうととを断ったりしている。	0	0	0	5
	Init 1 Lesson 1 初めての食事	・指導事項 ALTと英語表現の学習・英会話活動 ・教材 教科書・自作プリント ・一人 1 台端末を用いた学習アプリの活用	0	0	0	0	0	Unit 1 Lesson 1初めての食事 【知識及び技能】 褒める、動かる、断るときの表現の 形・意方、動かる、野るとさの表現の 形・意力、判断力、表明解現力等】 場面や状況を関し、物事を動めたり提って、相手を褒めたり、物を空理解し、物事を理解している。 「思考か、制制を関係している。」 であたりしている。 「学びに向から力、人間性等」 自身を用いて、相手を褒めなり、動動に取る表現していからたりにて、決りながら、物動に対している。」 「学びに衝動を振り返後的返し物動に取る動となっために、繰また、が動きにを動しまるために、繰また、動きのからものたりとしている。	0	0	0	8
1	定期考査								0	0		1
学期	Unit 1 Lesson 2道に迷う 【知識及び技能】 接案する,依頼する,道順を説明するときの表現の形・筋頼する,角順を説明するともの表現の形・意現力等】 相手の表力、判断力、表現力等】 相手いて、物事を提案したり,依ずく道時もなどを表現している。また,自分の考えや気持ちなどを表現している。人間性等】自身の活動を振り返りなから,強頼けるために、か事を提案したり,依頼けるとたり,は事態を表現したりがある。とうの活動を振り返りながら,強頼けるといめに,繰り返し活動に取り組むうとを表現しまうとしている。また,自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	・指導事項 ALTと英語表現の学習・英会話活動 ・教材 教科書・自作プリント ・一人 1 台端末を用いた学習アプリの活用	0	0	0	0	0	Unit 1 Lesson 2道に迷う 【知識及び技能】 ときの表現の形・意味・用法を理解した。 ときの表現の形・意味・用法を理解した。 ときの表現の形・意味・用法を理解した。 【思考力、判断力、表現力等】 右手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いている。するなどして、自分の考えや。 気持ちなどを表現している。 【学りに同から力、人間性等】自現を用いて、物事を提案を持ちなどを表現している。 気持ちなどを表現している。 【学りに活動を振り返り活動を振り返り流動を振りをなしたら、角質を開けるために、繰り返し活動の考えや、たり、相手にわかりをときずく道順を説明すとしている。 また、は、また、している。	0	0	0	8

			_								
	Unit 1 Lesson 2道に迷う 【知識及び技能】 提案する、道順を説明すると きの表現の形・管解・用法を理解している 【思考力、判断力、表現力等】 相手の立場や状況を理解し、適類したり、依頼したり、と変したり、依頼したりにのするなどして、また、相手自分の考えや気持ちなどを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】自身ので活動を振り返れならり、成類したりので活動を振り返れている。 【学びに向から力、人間性等】自身のでありた、物事を提案したり、成類したのり、はいて、物事を提案したり、成別のな表現したり、はいて、物事を提案している。まり、相手にわかりですく道順をうらとしまっている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	・指導事項 ALTと英語表現の学習・英会話活動 ・教材 教科書・自作プリント ・一人 1 台端末を用いた学習アプリの活用	0	0	0	0	0	Unit 1 Lesson 2道に迷う 【知識及び技能】 推議及び技能】 ときの表現の形・意味・用法を理解しいる 【思考力、判断力、表現力等〕 相手の立場や状況を発生にしたいる。また、相手にわかの考えやりしている。また、相手にわかの考えやりにがませる。 「学びに動きを表現している。 【学びに動きを表している。 「学びに動きをといる。」 適依頼りを表現している。 また、りしている。また、自分の活動を振り変したをし、値、を説明を認りなどを向から、り、は、といいるに関いを対している。また、自分の活動を振りを見いる。 は、関連を用いている。 は、関連を関いている。 は、関連を用いている。 は、関連を記述する。 は、関連を用いている。 は、関連を用いている。 は、関連を用いている。 は、関連を用いている。 は、関連を用いている。 は、関連を用いている。 は、 は、	0	0	7
2	Unit 1 Lesson 3人物紹介 [知識] 身近な人を紹介する,聞き手や読み手の注意を引くときの表現の形・意味・ 用法を理解している。 相手の知識や状況を理解し、適切な表現を 用いて、1つのテーマに当中で読み手のなんと紹介したり、テーマに関連性を持たせた意を引いたりして、6分の考えや気持ちで表現している。また,間分のまが気持ちで表現している。自身の活動を表現している。自身の活動を表現している。に、原行のながら、適切な表現なと用いて、1つのテーマに沿って、強力を組合したり、テーマに関連性を持たもとに、繰り返し活動に取り手のになり、乗り返し活動に取り手のはたりとしている。また、間のの考えや気持ちなどを表現しようとしている。	・指導事項 ALTと英語表現の学習・英会話活動 ・教材 教科書・自作プリント・一人1台端末を用いた学習アプリの活用	0	0	0	0	0	Unit 1 Lesson 3人物紹介 [知識] 身近な人を紹介する,聞き手や 読み手の注意を引くときの表現の形・ 味・用法を理解し、適切なま現 を紹介したり、テース、間きの を紹介したり、テース、間を を紹介したり、テース、間を を紹介したり、テース、間を を紹介したり、テース、間を を紹介したり、テース、間を を紹介したり、テース、間を を紹介したのる。 のでは、 を紹介したり、テース、間を のでは、 を紹介したり、 ののテーマにといる。 のでは、 のでは、 のでいる。 のでいるので、 のでいるのでいるので、 のでいるのでいるのでいるので、 のでいるのでいるので、 のでいるのでいるのでいるのでいるのでいるのでいるのでいるのでいるのでいるのでいる			
学期	[加it 1 Lesson 4体調が悪い [知識]身近な人を紹介する,聞き音や読 み手の注意を引くときの表現の形・意味・ 用法を理解している。 相手の知識や状況を理解し、適切な表現な を紹介したり、テーマに関連性を持た社な を紹介したり、また,自分の考えや を引いたりして、自分の考えや を引いたりしながら、って、身近な を表現している。 自身の活動を振り返りながら、って、身大 を表現している。 に、自分の考えや、適切な表近 を表現している。 に、自分の考えや、 を表現している。 に、自分の考えや、 を表現している。 を表現している。 を表現している。 を表現している。 を表現したり、テーマに関連性を特組を を用いて、2つのテーマに関連に取りませ たりとしている。また自分の考えや気持ちな また、自分の考えや気持ちな を表現しようとしている。	・指導事項 ALTと英語表現の学習・英会話活動 ・教材 教科書・自作プリント ・一人1台端末を用いた学習アプリの活用	0	0	0	0	0	Unit 1 Lesson 4体調が悪い [知識]身近な人を紹介する表現の形・ 原子の注意を引くときなかっま現の形・ 原子の注意を引くときなりない。適切な表現の形・ 原子の注意を引くときない。適切な表現の形・ 相手の知識や状況を理解している。方面では性をおり、1つのテーマにに関連性をおりたといる。まな人を紹介したり、またで、10世界の注意を引いたりして、30場所である。として、30場所では、2つのでは関連のでは、2つのでは関連を用いて、2つのでは関連を用いるから、高のでは、2つのでは、20場所に、2つのでは関連を用いるから、高いのでは、20場所に、2つのでは関連を用いるから、20に対しているから、20に対している。といるよりをはないというに、2000			
3 学期	現の形・意味・用法を理解している。 [技能]学んだ知識を用いて、描写する、 相づちを打つときの表現を適切に運用し、 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的 な技能を身につけている。 場面や状況を理解し,適切な表現を用い て、わかりやすく物事を描写している。ま た、文脈に応じて、適切な表現で相づちを 打ったりして、自分の考えや気持ちなどを 表現している。	・指導事項 ALTと英語表現の学習・英会話活動 ・教材 教科書・自作プリント ・一人 1 台端末を用いた学習アプリの活用	0	0	0	0	0	Unit 1 Lesson 5買い物 [知識] 描写する,相づちを打つときの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて,描写する,相づちを打つときの表現を適遠切に運用し、自分の考えや気持ちなどを適け、 最面や状況を理解し、適切な表現を用いて,わかりやすく物事を描写している。 また,文脈に応じて,自分の考えや気持ちなどを表現している。			
											合 計 30